**Открытый урок**

**по русскому языку**

**на тему:**

***«Обособленные определения и обстоятельства»***

**(Интегрированный урок:**

**русский язык, литература, история)**

**Провела в 11 классе МБОУ«СОШ №5»**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ«СОШ№1»г.Дагестанские Огни**

**Мирзоева Марина Шихкеримовна.**

**2017-2018учебный год**

**Тема:** «Обособленные определения и обстоятельства».

**Тип урока:** урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.

**Форма урока:** интегрированный урок (русский язык, литература, история)

**Цель:** достичь образовательных результатов:

**Предметный результат:** совершенствовать знания об обособленных определениях и обстоятельствах, развивать практические умения при работе с заданиями ЕГЭ.

**Метапредметный результат:** анализировать информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе полученной информации, устанавливать логические связи, обобщать способы действия.

**Задачи урока через планируемые результаты:**

**Познавательные:** осознавать задачу, слушать, извлекать необходимую информацию, понимать и интегрировать её в имеющийся запас знаний, преобразовывать и применять с учетом решаемых задач, учиться анализировать, обобщать, делать выводы и строить речевые высказывания.

**Регулятивные:** формировать умение самостоятельно формулировать цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, осуществлять пошаговый контроль способов решения, корректировать результаты.

**Коммуникативные и личностные:** сохранять и развивать умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в паре и коллективе, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; создать условия для развития уважительного отношения учеников друг к другу, формировать сознательное отношение к учебной деятельности.

**Методы:**

**по характеру познавательной деятельности учащихся:** репродуктивный, частично-поисковый;

**по степени активности учащихся:** продуктивные, творческие;

**по источнику знаний:** словесные, практические, наглядные, использование электронного носителя;

**стимулирование и мотивация:** познавательные, социальные, эмоциональные;

**контроля и самоконтроля:** устный, письменный;

**по организации деятельности:** индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Оборудование:** проекционный аппарат, компьютер, мультимедийная презентация, толковый словарь С. Ожегова.

**Программное обеспечение:**

Windows XP

Microsoft Office

Notebook

**Ход урока.**

**I.Орг. момент.**

-Здравствуйте. Сегодня урок русского языка у вас проведу я, Марина Шихкеримовна. Надеюсь, что вам будет приятно находиться в моей компании.

Давайте вместе с вами определим тему и цель урока. Для этого вам надо ответить на вопрос: «Как называются члены предложения, которые выделяются с помощью интонации, а на письме с помощью знаков препинания?» (обособленные). Правильно, именно с обособленными определениями и обстоятельствами мы будем иметь дело. Теперь попробуйте определить цель урока. (Совершенствовать знания об обособленных определениях и обстоятельствах). (Слайд1)

Сегодня у нас интегрированный урок. Говоря об обособленных определениях и обстоятельствах, мы обратимся к литературе и истории. Эпиграфом к уроку служа слова:

Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: «Не надо рая,

Дайте родину мою».

(Слайд 2)

-Назовите автора строк (С. Есенин). Мы сегодня затронем его биографию.

Кроме того, урок будет состоять из нескольких микромодулей.

**II. Актуализация знаний.**

**Микромодуль «ЕГЭ-разминка».** (Один ученик выполняет у доски, остальные- на местах. После окончания работы **самопроверка** по слайдам + 2 карточки для индив. работы на местах)

**1)Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. (Слайд 3)**

А. любимые профессора

Б. ярче солнца

В. более пятьсот (пятисот) миллионов

Г. кратчайший путь

**2)Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены (Слайд 4)**

А. к трёмстам сорока четырем избирателям

Б. едьте поездом

В. ихними детьми

Г. пятидесятью тремя метрами

Исправьте ошибки, допущенные при формообразовании. (Слайд 5)

1.Едьте поездом - поезжайте поездом

2.Ихними детьми – их детьми

3.Пятидесятью метрами – пятьюдесятью метрами

**3)Найдите правильное продолжение предложения:**

*Перелистывая страницы*

А. книга показалась мне интересной

Б. я на минутку отвлекся

**III.Этап применения знаний.**

**1)Микромодуль «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом».** (Проблемная ситуация: дать название модулю самостоятельно после знакомства с текстом)

***Работа по тексту.***

-Прочитайте текст и попробуйте дать название модулю №2.

**Увидев** на концерте танец Айседоры, он мечтал о знакомстве. Познакомиться удалось на литературном вечере у художника Камерного театра Жоржа Якулова. Она приехала в красном шелковом *хитоне* и, **войдя** в зал, усталым взором обвела присутствующих. В углу, на низкой *софе*, она увидела кудрявую голову блондина, который сидел, **смотря**  на неё странными глазами. По окончании вечера они ушли вместе, крепко **держась** за руки. (Слайд 6)

-Слова какой части речи выделены?

-О чем будем говорить?

-Дайте название модулю.

-Обратите внимание на значение слов:

***2)Словарная работа.***

**Хитон** (греч., «Одежда») – мужская и женская одежда (нижняя) у древних греков; подобие рубашки (льняной или шерстяной), чаще без рукавов (в классическую эпоху хитоны с рукавами носили только актеры).

**Софа** (от араб.) – широкий диван, спинка и подлокотники которого имеют одну высоту (слайд 7)

-В каком задании ЕГЭ встречается фрагмент словарной статьи? (№3)

-Догадались, о каком поэте идет речь? (О Есенине)

-Правильно, вот его портрет (Слайд 8)

-Что вы знаете о нем из уроков литературы? (Родился 3 сентября 1895г в с. Константиново Рязанской губернии. Он представитель новокрестьянской поэзии. Основные темы творчества – Родина, философская лирика, любовная лирика)

-В какую эпоху жил Есенин? (Конец 19 – начало 20 века, очень тяжелое время для нашей страны)

-Обратимся к уроку истории. Какие важные события происходили в стране на тот момент? (1904-1905гг – Русско-японская война, 1905г – революция, 1914-1918 – Первая мировая война, 1917г – военный переворот и революция, 1918 – 1922гг – Гражданская война) (Слайд 9)

-Да, время было непростое, впрочем, как и взаимоотношения Есенина и Айседоры.

***3)Работа в парах***

-Перепишите текст, расставляя знаки препинания. (Проверка по слайду 10)

-Кто прочитает 1 предложение? Назови деепричастный оборот

-Читаем след. предложение.

-В каком задании ЕГЭ встречаемся с обособленным обстоятельством? (№7, №16)

-Сделайте микровывод об обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастным оборотом. (Деепричастный оборот, как правило, обособляется от места, занимаемого им по отношению к глаголу-сказуемому)

***4)Микромодуль «Обособление определений, выраженных причастным оборотом».***

***Самостоятельная работа с взаимопроверкой*** (Исправьте текст, расставьте знаки препинания. Обратите внимание на место главного слова по отношению к прич. об) (Слайд 11)

*Росшие незабудки у ручья уже зацвели.*

*Показавшееся солнце из-за туч ярко осветило лес и поляну.*

*На пристани толпились ожидающие пассажиры посадки на катер.*

*Молчаливо стоят одетые березы и клены листвой.*

*Широко наполняются наполняемые реки талой водой.*

-Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу по образцу. (Слайд 12)

Незабудки, росшие у ручья, уже зацвели

Солнце, показавшееся из-за туч, ярко осветило лес и поляну.

Пассажиры, ожидающие посадки на катер, толпились на пристани.

Молчаливо стоят березы и клены, одетые листвой.

Широко наполняются реки, наполняемые талой водой

(0 ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3», больше – «2») (Слайд 13)

-В каком задании ЕГЭ встречаются подобные примеры с ошибкой в причастном обороте? (№7)

-Какого рода ошибки, обычно, связаны с употребление обособленного определения? (Ошибки в окончании причастия или месте главного слова по отношению к причастному обороту).

-Вернемся к Есенину. Какой образ-символ из его стихотворений встречается в одном из предложений? (Береза. Она символизирует любовь к России, рязанским полям и родительскому дому)

**IV.Физминутка**.

(Следовать инструкции учителя: причастие-повернуть голову направо, дееприч.-налево). Выполняем с закрытыми глазами.

Улыбнувшись, поработав, покрытая, улетая, блистающий, теряя, нахмурив, обращенных, любящих, сидя.

**5) Микромодуль «Один за всех и все за одного».**

**Работа в группах (Упр. №418)**

Класс делится на 3 группы. Каждый ученик записывает по 1 предложению на листе. Затем разыгрывается жребий, и один ученик из группы читает все предложения, предварительно забрав их у других членов группы. Этот ученик получает оценку, при этом он может исправить ошибки, допущенные в работе.

1)Дорога вьется между двумя колеями, поросшими зеленой придорожной травой. 2) Блюдца лилий и нити, идущие от них в глубину, очень грациозны. 3) Солнце село, и на небе замерли легкие облака, розовые от заката. 4) Откуда-то справа доносились звуки, чрезвычайно похожие на плач ребенка. 5) Пастух, заночевавший в горах, подходит к нашему костру. 6) Мы плыли в тумане, закрывшем берег и море. 7) В снежных просторах, обманывающих неопытный глаз, трудно определить расстояние.

**V.Домашнее задание.**

Написать эссе «О человеке и обществе». (Эссе-прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальные впечатления и соображения по какому-либо вопросу) (Слайд 14)

**VI.Рефлексия.**

-А теперь подведем итог урока. Я предлагаю дополнить данные предложения (Слайд 15)

Сегодня я узнал…(о значении слова хитон)

Было трудно…

Я понял, что…(знания об обособленных членах пригодятся на ЕГЭ)

Я научился…(Оценивать работу)

Я смог…(Исправить ошибки в предложении с обособленными членами)

Было интересно узнать…(О значении новых слов)

Меня удивило…(Наше умение работать в группе)

Мне захотелось…

Выставление оценок.

-Спасибо большое за урок! Мне было приятно с вами работать.